

**Taller para el personal facilitador:
Orientaciones para la aplicación en nuestras comunidades
de medidas de salud pública no farmacológicas ante el Covid 19**



OPS



Organización
Panamericana
de la Salud



Organización
Mundial de la Salud
OFICINA REGIONAL PARA LAS
AMÉRICAS

Conociendo el Covid 19

Virus y enfermedad ⁽¹⁾

Virus

Se denomina coronavirus y su nombre técnico es **SARS-CoV-2**.

Enfermedad

Se puede escribir como “COVID-19”, si lo consideramos "un acrónimo de reciente creación aún no lexicalizado”.

Siendo un nombre común de una enfermedad se escribe como **“Covid 19”** o simplemente “Covid”.

Se usará en **masculino** "por influjo del género de coronavirus y de otras enfermedades víricas (el zika, el ébola), que toman el nombre del virus que las causa". Se reseña que algunos autores lo usan en femenino, pues se basa en que el termino enfermedad es femenino.

La RAE considera ambas maneras como válidas.

Conociendo el covid 19

Pandemia y Sindemia ⁽¹⁾

Sindemia

- Situación en la que varias epidemias coexisten en el tiempo y se potencian mutuamente
- Un neologismo que combina sinergia y pandemia
- Facilitado por condiciones sociales y ambientales que juntan a estas enfermedades o hacen que la población sea más vulnerable a su impacto
 - Sindémico: Interacciones biológicas y sociales de las enfermedades para mejorar diagnóstico, tratamiento y políticas sociosanitarias
 - **Venezuela combina Covid con crisis humanitaria compleja**

Conociendo el covid 19

Mutaciones, variantes y cepas ⁽¹⁾

Todo virus presenta **mutaciones** y el SARS-CoV-2 le está ocurriendo. Estos son cambios a nivel genéticos.

La integración de varios cambios genéticos o mutaciones dan pie a que ocurran **variantes** (ramas o linajes). Es el caso de la variante originada en Gran Bretaña, tiene 23 mutaciones con relación al virus originario de China, y es un cambio que genera que la enfermedad sea más contagiosa.

Cuando ocurren muchas mutaciones y provocan un cambio sustancial tenemos una nueva **cepa**. Situación que para el momento actual no se tiene reportada. El SARS-CoV-2 en sí, es una nueva cepa de los virus SARS-CoV. Significaría necesidad de nueva vacuna.

Conociendo el Covid 19

Cómo se difumina (2 y 3)

El virus puede propagarse a través de pequeñas partículas líquidas expulsadas por una persona infectada por la boca o la nariz al toser, estornudar, hablar, cantar o respirar. Las partículas tienen diferentes tamaños, desde las más grandes, llamadas “**gotículas respiratorias**”, hasta las más pequeñas, o “**aerosoles**”.

- Los datos disponibles actualmente apuntan a que el virus se propaga principalmente entre personas que están en estrecho contacto, por lo general a menos de un metro (**distancia corta**). Una persona puede infectarse al inhalar aerosoles o gotículas que contienen virus o que entran en contacto directo con los ojos, la nariz o la boca.
- El virus también puede propagarse en espacios interiores mal ventilados o concurridos, donde se suelen pasar largos periodos de tiempo. Ello se debe a que los aerosoles permanecen suspendidos en el aire o viajan a distancias superiores a un metro (**distancia larga**).
- También es posible infectarse al tocar superficies contaminadas por el virus y posteriormente tocarse los ojos, la nariz o la boca sin haberse lavado las manos.

1. https://www.academia.edu/57866043/Visiones_futuras_desde_la_Cuarentena
2. <https://www.who.int/es/news-room/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19-how-is-it-transmitted>
3. <https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/when-and-how-to-use-masks>



C4D y CAP para promover medidas no farmacológicas

Comunicación para el Desarrollo ⁽⁴⁾

La comunicación es esencial en el desarrollo humano.

Los procesos de comunicación son fundamentales para ampliar las prácticas de **empoderamiento**, a través de las cuales las personas consiguen entender por sí mismas asuntos, considerar y **debatir ideas, negociar y participar en debates públicos de ámbito local y nacional**.

El papel de la comunicación para el desarrollo en los procesos de empoderamiento contribuye a distinguirla de otras formas de comunicación.

Su papel en el empoderamiento la convierte en un **elemento vital para planificar esfuerzos** dirigidos a alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y otras prioridades de desarrollo.

C4D y CAP para promover medidas no farmacológicas

Conocimientos, Actitudes y Prácticas^(4 y 5)

La comunicación **para el cambio social** destaca el diálogo como idea fundamental para el desarrollo y la necesidad de facilitar la participación y el empoderamiento de las personas pobres. Utiliza **enfoques participativos**. Subraya la importancia de la comunicación horizontal, el papel de **las personas como agentes del cambio y la necesidad de alianzas**

Frecuentemente los expertos y el público en general difieren en sus percepciones de riesgo. Mientras que los expertos determinan un peligro sobre la base de procesos científicos, **el público en general utiliza criterios diferentes a la ciencia** (creencias personales, los medios de comunicación, la propia experiencia, la opinión de un líder...). De allí la importancia de una investigación previa sobre

Conocimientos

Actitudes

Prácticas

Para incidir con nuestra acción

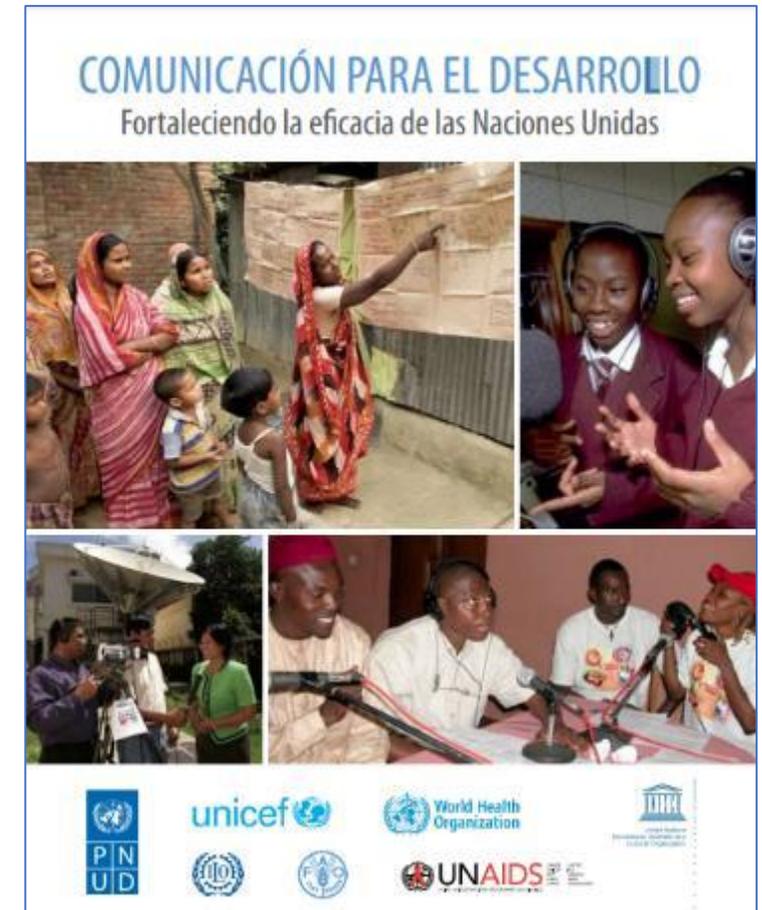
C4D y CAP para promover medidas no farmacológicas

Medidas no farmacológicas ante el covid 19 (6)

Mapa sinóptico de los principales obstáculos y efectos no deseados de diversas medidas de salud pública no farmacológicas

Ámbitos o factores estructurales	Factores Intermedios (vías)	Factores de riesgo							
		Cuarentena individual	Confinamiento domiciliario	Cierre de escuelas	Cierre de lugares de trabajo	Restricciones del transporte público	Espacios cerrados	Limitación de aglomeraciones	Lavado de manos con agua y jabón
1. Condiciones materiales de habitabilidad, incluida la infraestructura de los barrios	<ul style="list-style-type: none"> - Ausencia de viviendas - Hacinamiento en los hogares - Prácticas colectivas de convivencia comunitaria - Ausencia o abastecimiento irregular de agua. - Espacios públicos limitados 								
2. Ingresos y empleo	<ul style="list-style-type: none"> - Ausencia de ingresos - Ausencia de protección frente al desempleo - Imposibilidad de desplazarse para trabajar 								
3. Protección social	<ul style="list-style-type: none"> - Ausencia de derechos sociales - Ausencia de derechos laborales - Ausencia o debilidad del estado de bienestar 								
4. Educación y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Altera el funcionamiento escolar y el aprendizaje - Falta de experiencia y medios para métodos de aprendizaje no presenciales 								
5. Pertinancia cultural	<ul style="list-style-type: none"> - Choque con los valores, tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamiento comunitarios y ancestrales 								
6. Riesgo psicosocial y entornos saludables	<ul style="list-style-type: none"> - Aislamiento social - Deterioro de las relaciones comunitarias - Condiciones adversas para las conductas saludables - Aumento de la incertidumbre 								
7. Inequidad de género y carga del cuidado	<ul style="list-style-type: none"> - Sobrecarga del cuidado - Sobrecarga de tareas domésticas - Pérdida de autonomía de las mujeres 								
8. Provisión de servicios y suministros básicos	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad o imposibilidad de acceder a comercios de productos alimenticios y otros servicios - Dificultad a la hora de acceder a o comprar medicamentos - Dificultad de acceso a servicios esenciales de protección para niños y niñas en riesgo de sufrir violencia, personas con discapacidad, etc. 								
9. Acceso y continuidad de la atención en salud	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de continuidad de controles, reconocimientos médicos y atención de salud - Falta de acceso a servicios de salud - Postergación de consultas y necesidades en salud 								
10. Derechos humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Vulneración de derechos - Aumento de prácticas discriminatorias - Violencia de género y contra niños y adolescentes 								
11. Participación social y trabajo intersectorial	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de participación en la adaptación y aplicación de medidas - Falta de coordinación entre sectores y actores locales 	←—————→							
12. Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Ausencia de información dirigida a personas con discapacidad - Falta de comprensión del idioma oficial - Falta de acceso regular y oportuno a los medios de comunicación 	←—————→							

4. <https://unsdg.un.org/sites/default/files/c4d-effectiveness-of-UN-SP.pdf>
5. https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=10493:educacion-inocuidad-alimentos-investigacion-conocimientos-actitudes-practicas-cap&Itemid=41279&lang=es
6. **Organización Panamericana de la Salud.** Consideraciones sobre las medidas de salud pública relacionadas con las escuelas para los grupos en situación de vulnerabilidad en el contexto de la COVID-19. OPS, Washington, 2021



Actuando en Conocimientos Positivos, Negativos y Recomendaciones^(6, 7 y 8)

Conocimientos Positivos

Basado en la experiencia, estructurado de manera racional, con pruebas empíricas, basada en la ciencia y en la disciplina de probar con rigor

Coloca ejemplos

Conocimientos Negativo

Basado en “alguien dijo”, “me contaron”, “las redes dicen”, “suena bien”...
La ignorancia es audaz

Coloca ejemplos

Recomendaciones

Las instituciones que velan por la salud y el conocimiento algo tienen que decir.

Cuidado con opinadores, timadores e irresponsables

Coloca ejemplos

Actuando en Actitudes Positivas, Negativas y Recomendaciones^(6, 7 y 8)

Actitudes Positivas

Protegerme yo

Proteger al otro

Somos un nosotros que salimos adelante

Coloca ejemplos

Actitudes Negativas

Cuando el otro NO es importante

Displicencia + Irresponsabilidad

Seguir las opiniones de quienes no tienen nada que perder

Coloca ejemplos

Recomendaciones

“Existimos en la mirada de los otros” (Dicho Pemón)

La fuerza de la ciudadanía, solidaridad y capital social

Coloca ejemplos

Actuando en Prácticas Positivas, Negativas y Recomendaciones^(6, 7 y 8)

Prácticas Positivas

Individuales

Grupales

Institucionales

Coloca ejemplos

Prácticas Negativas

Individuales

Grupales

Institucionales

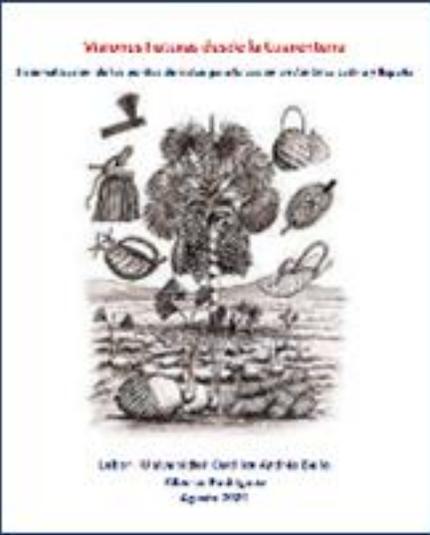
Coloca ejemplos

Recomendaciones

A las personas y grupos

A las instituciones publicas, privadas y del tercer sector

Coloca ejemplos



6

Organización Panamericana de la Salud

Orientaciones para la aplicación de medidas de salud pública no farmacológicas en grupos de población en situación de vulnerabilidad en el contexto de la COVID-19.

OPS, Washington, 2020



<https://iris.paho.org/handle/10665.2/52955>

7

Organización Panamericana de la Salud

Consideraciones sobre las medidas de salud pública relacionadas con las escuelas para los grupos en situación de vulnerabilidad en el contexto de la COVID-19.

OPS, Washington, 2021



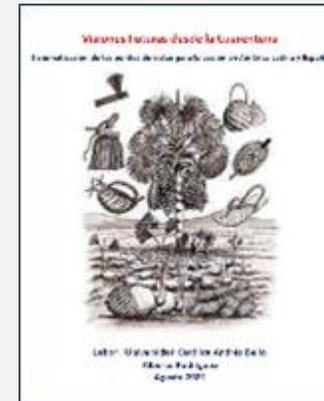
<https://iris.paho.org/handle/10665.2/53347>

8

Rodríguez, Alberto

Visiones futuras desde la cuarentena. Sistematización de los puntos de vista para la acción en América Latina y España.

Labor / Universidad Católica Andrés Bello, Caracas, 2021



https://www.academia.edu/57866043/Visiones_futuras_desde_la_Cuarentena

Sugerencias para la fase de multiplicación

Reflexionando y actuando



Ciudadanía responsable
Habilidades trabajo social
Manejo múltiples miradas
Trabajo asociativo y
participación comunitaria
Perspectiva de equidad y
aceptación de las diferencias

Reflexionando sobre lo
presentado

Compartámoslo

Cómo nos vemos actuando en
nuestras comunidades

Compartámoslo