

Proyecto: “Enfoques “Bottom-up” para la formación de competencias en medidas de Salud Pública no farmacológicas en poblaciones vulnerables del Municipio de Trelew”.

Componente: Formación de capacidades para que actores sociales puedan implementar las medidas a nivel local mediante un enfoque “bottom-up

Anexo 4: Metodología

## Introducción

La propuesta metodológica básicamente se resumió en los siguientes ejes

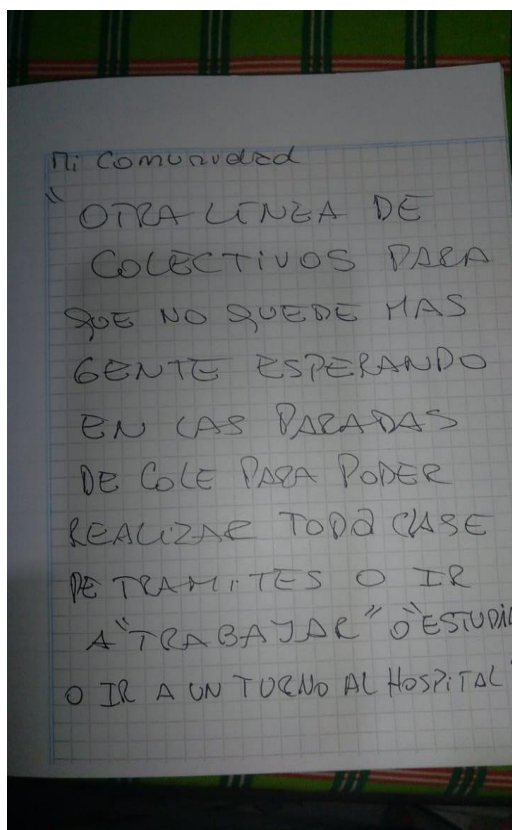
### Ponencia (presentación primaria del tema)

Esta etapa se enfoca en dos modelos:

**Enfoque ejecutor:** ya que brinda conocimientos nuevos enfocados en una propuesta de abordaje de problemas (enfoques bottom-up)

**Enfoque crítico:** ya que el conocimiento brindado es una herramienta para el desarrollo de una racionalidad crítica singular con base a una comunidad.

Dado que la guía se orienta a la búsqueda de estrategias que disminuyan el impacto de las dificultades y efectos no deseados de la implementación de medidas no farmacológicas de salud pública contra COVID-19 en poblaciones vulnerables este proceso no puede generarse de manera normativa y requiere la transmisión de información y conceptos, pero fundamentalmente una conciencia crítica y algunas destrezas (analizar, evaluar, crear). El estilo en el cual se presentaron los contenidos, los mensajes claves y las sugerencias técnicas a los presentadores-docentes estimulaban a los alumnos en ese sentido ("no hay opiniones correctas e incorrectas en este programa")<sup>1</sup>.

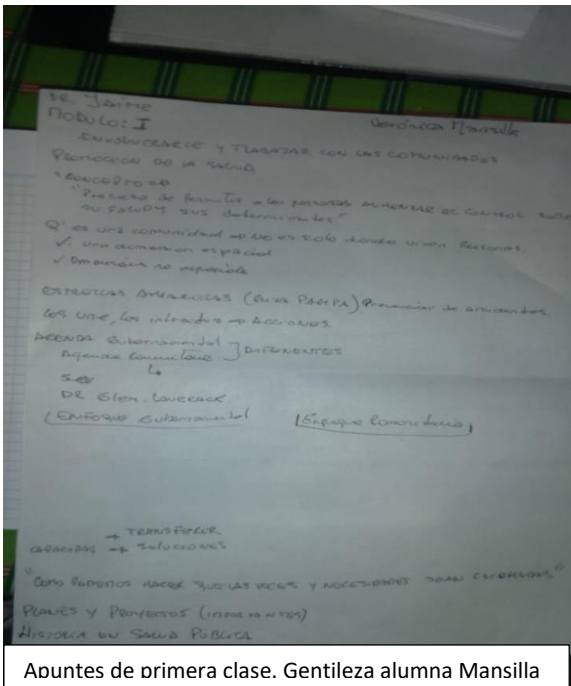


Ejemplo: alumna Mansilla V. (participante en una vecinal, vive en la zona definida como de mayor vulnerabilidad en Trelew)

Tras la ponencia se solicitaba hablar sobre los problemas de las medidas de salud pública no farmacológicas contra covid-19 que les afectaban. Esta alumna recurrentemente mencionaba los problemas para su traslado (inclusive a esta capacitación). Como muchos alumnos de esta cohorte ocasionalmente tenían vergüenza o consideraban que sus problemas no eran lo suficientemente relevantes para ser analizados (un rasgo común en poblaciones vulnerables). Asimismo, las dificultades de escolaridad (algunos alumnos no habían terminado el secundario o lo hicieron con mucha dificultad) en ocasiones requerían un esfuerzo adicional para lograr registros escritos.

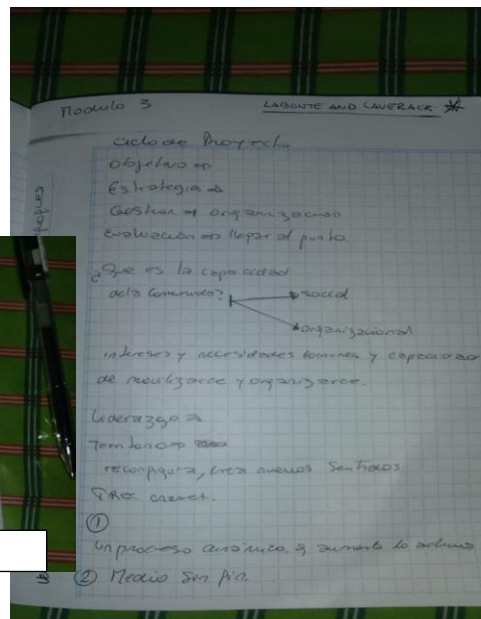
---

<sup>1</sup> Soler, M. G., Cárdenas, F. A., & Hernández-Pina, F. (2018). Enfoques de enseñanza y enfoques de aprendizaje: perspectivas teóricas promisorias para el desarrollo de investigaciones en educación en ciencias. *Ciência & Educação (Bauru)*, 24, 993-1012.

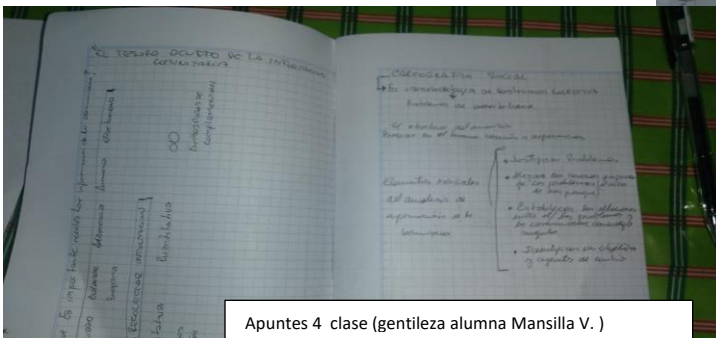


Apuntes de primera clase. Gentileza alumna Mansilla

Impresiona que el orden de las clases brindaba la posibilidad de progresar en el desarrollo de habilidades de aprendizaje de base (recordar, comprender, aplicar). En cada nuevo encuentro, los primeros minutos eran para realizar un breve repaso de lo aprendido previamente. El realizar el taller luego de cada exposición dejaba un clima de expectativa del próximo encuentro. Se observa en las notas de algunos alumnos el desarrollo de



Apuntes de tercera clase (gentileza alumna Mansilla V.)



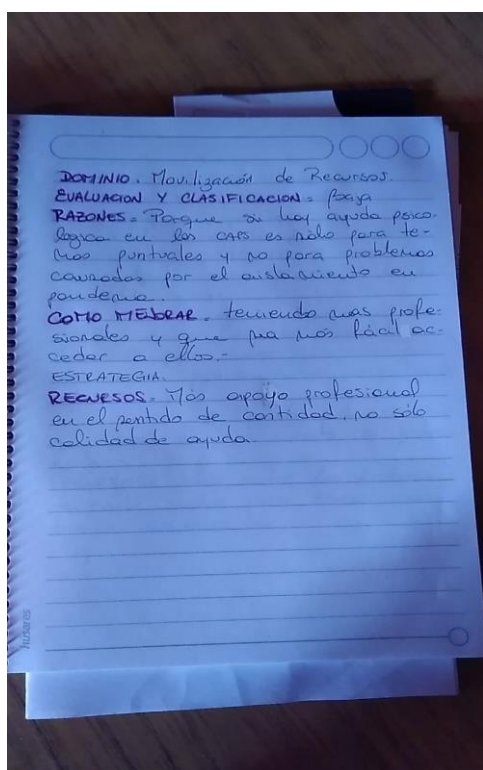
Apuntes 4 clase (gentileza alumna Mansilla V.)

algunas habilidades de orden superior (vemos remarcado por ejemplo el tesoro oculto de la información comunitaria).

## Taller

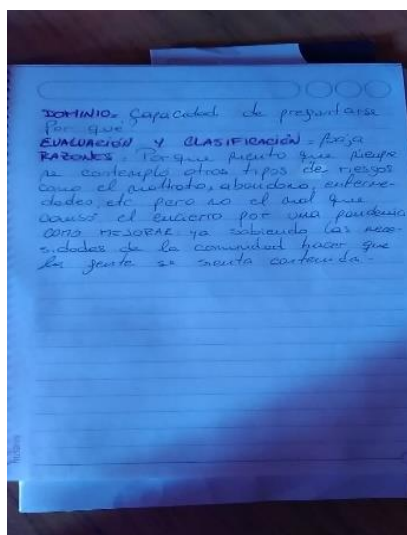
El taller abordaba aspectos específicos destinados a desarrollar capacidades superiores (analizar evaluar, crear) brindando ejercicios relacionados a la ponencia previamente expuesta. Como todos los talleres tienen un enfoque constructivista, donde se intenta cumplir su propósito básico: *“unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta para ser transferidos a esa realidad para transformarla”*<sup>2</sup>.

Dado el propósito de la guía (abordar las dificultades y efectos no deseados en poblaciones vulnerables) el reconocimiento de estas dificultades y la serie de procesos necesarios para resolverlas solo puede ser incorporado en un proceso pedagógico a través de un proceso de acción, reflexión y construcción que requiere previamente de un proceso de transferencia, apoyo, generación de destrezas, autodescubrimiento y creación.



Ejemplo: alumna Vidal C. (miembro movimiento social, becaria de estacionamiento medido)

En términos generales los talleres parecieron fortalecer aprendizajes y destrezas superiores (analizar, evaluar, crear) lo que refuerza la idea de que debe involucrarse en procesos de empoderamiento a los miembros de poblaciones en situación de vulnerabilidad ya que cuentan con un enorme potencial para el abordaje de los problemas que les afectan. En estas imágenes vemos como esta alumna analiza el problema de **acceso a servicios de salud durante la pandemia** (uno de los



mencionados con mayor frecuencia) lo analiza, evalúa y brinda algunas propuestas primarias de resolución siguiendo el enfoque de los 9 dominios para desarrollar Capacidad Comunitaria. De la misma manera, algunas herramientas, como los métodos para recoger información de la comunidad permitieron el desarrollo de destrezas que los alumnos consideraron

relevantes en un sentido incluso mas amplio que averiguar información relevante para fortalecer las medidas de prevención contra COVID-19 (por ejemplo, se destacó la utilidad en la búsqueda laboral de conocer técnicas de entrevistas y escucha activa).

<sup>2</sup> Betancourt, A. M. (1996). El taller educativo. Coop. Editorial Magisterio.

Ejemplo alumnas Bejar Silvana/Botello Natalia (miembros de movimientos sociales).

1.-El problema: aspectos importantes a conocer

El problema	Porque es importante	Para quien es un problema	Porque es un problema para la comunidad
CUARENTENA DE CASOS Y CONTACTOS.	<p>POR QUE FUIMOS QUE RES PETAR LOS DIOS EN CASA, TRATANDO QUE FAMILIA O AMIGOS NOS AYUDEN CON EL TEMA DE ALIMENTACION.</p> <p>ES IMPORTANTE Y QUE ESTANDO EN CUARENTENA CUITABAS. CONTAS BIEN A. PLUGUEN MAS. TAMBIEN VER COMO NOS AFECTA.</p>	<p>ES UN PROBLEMA X. EL MATEMA DE TIENE EN CASA MENORES O CON ALGUN PROBLEMA DE SALUD.</p>	<p>X EL TEMA DE CONTAGIO. DE GENTE MAYORES. EL TRABAJO. X LA SALUD. LA ALIMENTACION.</p>

Apuntes ejercicio integrador final. Gentileza alumna Bejar Silvana.

El taller también permitía la posibilidad de realizar algunas de las actividades de manera grupal y esto genero productos mas sofisticados en lo metodológico (en este caso vemos el tema cuarentena de casos y contactos).

Asimismo, vemos que las herramientas que se brindaron en el taller

permitían profundizar en aspectos claves para una solución realista en el plano comunitario/familiar y brindaban cierta capacidad de análisis. Este ejercicio (el ejercicio final del programa pedagógico) no fue realizado de manera simultánea, algunos alumnos requirieron mas tiempo para completar las consignas y tener un producto que fuese relevante. Pero permitió sedimentar algunos

El problema elegido	Que espera lograr con una solución (desde un enfoque comunitario)	Los límites de esa solución (en que lugar y en que tiempo)	Que acciones o acciones que realice.
CUARENTENA DE CASOS. Y CONTACTOS.	MANTENER LA HIGIENE PARA SEGUIR	HAS CONTROL DE PARTE DE LOS ESPECIASTAS	ENTRAR DE MANTENER EL TRABAJO.
	PREVIENIENDO LOS CASOS.	(DOC) X EL TEMA DE TENER RENIOS CON PERSONAS DE SALUD. A SI COMO TODOS.	NO QUEDAR. DESPUES DEL CUD. CON SEQUELAS.
	MANTENER INFORMACION		
	TRATANDO DE DISMINUIR LOS CONTAGIOS.	PERSONAS MAYORES.	

Apuntes ejercicio integrador final. Gentileza alumna Bejar Silvana

4.- Establecer una organización que

Como se dirigirá el grupo	¿Existe una división del trabajo?	¿Como se tomarán las decisiones?	Como se solucionarán los conflictos?	Como circulara la información?
SE DIRIGE. X. MI Y MIS HIJOS.	SI. DIVIDIENDOS EL TRABAJO. EN LA CUARENTENA TEMA DE HIGIENE. COMIDA CUMPIEROS.	SE TOMARAN ENTRE LOS TRES TRATANDO DE LLEGAR A UN ACUERDO. QUE SE FAVORABLE PARA LOS TRES.	HABLANDOLO. TRATANDO DE COORDINAR.	NOS INFORMAMOS X FOTOS. CHARLAS. T.V. RADIO.

Apuntes ejercicio integrador final. Gentileza alumna Bejar silvana

aspectos que impresionan complejos para legos en salud comunitaria o que requiere conocimientos de aspectos específicos (por ejemplo, como definir una organización).

## Aula virtual:

El aula virtual se desarrolló alrededor del programa, brindando en primer lugar un acceso asincrónico del material en archivos ppt y las guías para el desarrollo de las guías.

Como todas las aulas virtuales desarrollan las capacidades básicas de la taxonomía de Bloom, lo que implica que, en las etapas primarias del desarrollo curricular, su objetivo esencial son los aspectos más básicos de las habilidades de aprendizaje (recordar, comprender, aplicar). En la medida que se desarrolle una iniciativa mas amplia y con mayores experiencias de soporte el aula puede ir creciendo a herramientas mas refinadas que permitan el desarrollo de habilidades de orden superior en un entorno digital (analizar, evaluar, crear)<sup>3</sup>.

Los alumnos tuvieron dificultades en adherir al esquema planteado mediante un entorno virtual, fundamentalmente aquellos que pertenecían a la cohorte de legos en salud comunitaria (miembros de movimientos sociales, grupos pertenecientes a comunidades religiosas, vecinales). Las razones que mencionaron con mayor énfasis fueron problemas estructurales (no tener crédito para uso de datos, no tener un equipo adecuado) y contextuales (nunca utilizaron un aula virtual, sus destrezas en la utilización de TICs están poco desarrolladas o no les genera interés el uso del aula virtual). Debido a la naturaleza asincrónica del aula virtual y la posibilidad de brindar contenidos que no pueden ser dados en un entorno presencial seria de interés corregir algunos de estos aspectos; fundamentalmente porque una de las dificultades mencionadas para completar este programa fueron las obligaciones laborales de los alumnos y las características de sus trabajos.

Involucrarse y trabajar con las comunidades		
Involucrarse y trabajar con las comunidades	3 vistas	lunes, 25 de octubre de 2021, 11:02 (44 días 23 horas)
Medidas de prevención de COVID-19 no farmacológicas	Completada	miércoles, 3 de noviembre de 2021, 19:10 (35 días 15 horas)
Un documento importante	-	-

Enfoques de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba		
Enfoques "bottom-up" y enfoques de arriba hacia abajo	3 vistas	lunes, 25 de octubre de 2021, 11:03 (44 días 23 horas)
Actividad integral	4 vistas	lunes, 25 de octubre de 2021, 11:03 (44 días 23 horas)
Porque no nos comentas un poco sobre que piensas de los enfoques de arriba abajo y abajo hacia arriba	-	-

Desarrollar y medir la capacidad de la comunidad		
Medir y desarrollar la capacidad en la comunidad	3 vistas	lunes, 25 de octubre de 2021, 11:03 (44 días 23 horas)
Ejercicios con la tela de araña	3 vistas	lunes, 25 de octubre de 2021, 11:03 (44 días 23 horas)
Porque no nos comentas un poco sobre lo que piensas sobre la capacidad de la comunidad	-	-

Recopilación de información basada en la comunidad		
Recopilando Información en la comunidad	6 vistas	lunes, 25 de octubre de 2021, 11:14 (44 días 23 horas)
Ejercicios para adquirir destrezas en recolectar información	3 vistas	lunes, 25 de octubre de 2021, 11:03 (44 días 23 horas)
Recolectar Información en la Comunidad	-	-
Actividad TCST	-	-

Desarrollar habilidades de comunicación y escucha		
Mejorando la comunicación y escucha activa	1 vistas	sábado, 30 de octubre de 2021, 12:05 (39 días 22 horas)
Ejercicios	1 vistas	sábado, 30 de octubre de 2021, 12:05 (39 días 22 horas)

Ejemplo alumno alto desempeño en aula virtual

<sup>3</sup> Churches, A. (2009). Taxonomía de Bloom para la era digital. *EduTEKA. Recuperado*, 11, 1-13.

**Involucrarse y trabajar con las comunidades**

- 📁 Archivo: **Involucrarse y trabajar con las comunidades**  
Nunca visto
- 📄 Encuesta: **Medidas de prevención de COVID-19 no farmacológicas**  
Sin comenzar
- 📁 Archivo: **Un documento importante**  
Nunca visto

**Enfoques de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba**

- 📁 Archivo: **Enfoques "bottom-up" y enfoques de arriba hacia abajo**  
Nunca visto
- 📁 Archivo: **Actividad integral**  
Nunca visto
- 🗨️ Foro: **Porque no nos comentas un poco sobre que piensas de los enfoques de arriba abajo y abajo hacia arriba**  
No hay mensajes

**Desarrollar y medir la capacidad de la comunidad**

- 📁 Archivo: **Medir y desarrollar la capacidad en la comunidad**  
Nunca visto
- 📁 Archivo: **Ejercicios con la tela de araña**  
Nunca visto
- 🗨️ Foro: **Porque no nos comentas un poco sobre lo que piensas sobre la capacidad de la comunidad**  
No hay mensajes

**Recopilación de información basada en la comunidad**

- 📁 Archivo: **Recopilando Información en la comunidad**  
Nunca visto
- 📁 Archivo: **Ejercicios para adquirir destrezas en recolectar infomacion**  
Nunca visto
- 🗨️ Foro: **Recolectar Información en la Comunidad**  
No hay mensajes
- 📁 Archivo: **Actividad TCST**  
Nunca visto

**Desarrollar habilidades de comunicación y escucha**

- 📁 Archivo: **Mejorando la comunicación y escucha activa**  
Nunca visto
- 📁 Archivo: **Ejercicios**  
Nunca visto

**Ejemplo de alumno que no visito el aula.**

El desarrollo de una estrategia orientada a facilitar el aprendizaje en un entorno virtual permitiría una expansión en la iniciativa en las poblaciones vulnerable, pero esto debe enfrentarse al desafío de que la mencionada barrera de acceso son una característica sistemática en poblaciones vulnerables<sup>4</sup>. Por ello sería conveniente en iniciativas de este tipo incorporar intervenciones que subsanen los problemas estructurales (disponibilidad de paquetes de datos<sup>5</sup>, acceso a equipamiento adecuado, etc) y contextuales.

En nuestra opinión no debe claudicarse en este desafío ya que es una dimensión que acrecienta las brechas de inequidad en poblaciones vulnerables y éticamente cualquier intervención comunitaria debería realizar su aporte para desarrollar esta dimensión que impide la integración en procesos que se vuelven mas frecuentes en las sociedades modernas.

<sup>4</sup> Camilli, C., & Römer Pieretti, M. (2017). Metasíntesis en alfabetización para el empoderamiento de grupos vulnerables.

<sup>5</sup> En Argentina la mayoría de las personas en situación de vulnerabilidad cuentan con líneas que deben abonarse los paquetes de datos previo a su uso. Esto, además de ser una barrera económica, dificulta el uso de material audiovisual por la carga de datos que utiliza.

